

过程装备与控制工程专业--课程与毕业要求关系矩阵（2017 修订版（2019））

本专业 12 条毕业要求及指标点分解

根据《工程教育认证标准》和《工程教育认证补充标准(机械类专业)》，结合本专业的人才培养目标，基于 OBE 教育理念，制定郑州轻工业大学过程装备与控制工程专业毕业要求。具体内容如下：

1.工程知识：具备应用数学、自然科学、工程基础及专业知识解决过程装备与控制工程领域中的复杂工程问题的能力。

（1）能将数学、自然科学、工程科学的语言工具用于过程装备与控制工程领域中工程问题的表述。

（2）能针对过程装备与控制工程领域中具体的对象建立数学模型并求解，具有应用基本理论分析问题的能力。

（3）能够将相关知识和数学模型方法用于推演、分析过程装备与控制工程领域中的工程问题；

（4）能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于过程装备与控制工程领域复杂工程问题解决方案的比较与综合。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析过程装备与控制工程领域的复杂工程问题，以获得有效结论。

（1）能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别和判断过程装备与控制工程领域中复杂工程问题的关键环节和参数。

（2）能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，通过建立合适的模型，正确表达过程装备与控制工程领域复杂工程问题。

（3）能够通过文献研究获得相关信息，寻求过程装备与控制工程领域复杂工程问题解决方案。

（4）能运用过程工业基本原理，借助文献研究，分析过程的影响因素，获得有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对过程装备与控制工程领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的过程系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，同时考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因

素。

(1) 掌握过程系统、单元（部件）或工艺流程的工程设计和产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素；

(2) 能够针对过程系统、单元（部件）或工艺流程的特定需求，完成单元（部件）的设计；

(3) 能够进行过程系统、单元（部件）或工艺流程设计，在设计中体现创新意识；

(4) 了解过程工业的发展趋势，在设计中能够考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对过程装备与控制工程领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

(1) 能够基于科学原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析过程装备与控制工程领域复杂工程问题的解决方案；

(2) 能够针对过程装备与控制工程领域中研究对象的特征，选择研究路线，设计实验方案；

(3) 能够根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确地采集实验数据；

(4) 针对过程装备与控制工程领域复杂工程问题进行实验研究、能够对实验结果进行分析和解释，并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对过程装备与控制工程领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，实现对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

(1) 掌握过程装备与控制工程领域重要文献资料的获取方法，了解信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法，理解其局限性。

(2) 能够选择与使用恰当的仪器、信息资源、计算机辅助设计等现代工程工具及信息技术工具，对过程装备与控制工程领域复杂工程问题进行分析、计算与设计；

(3) 能够针对过程装备与控制工程领域中具体的对象，开发或选用满足特

定需求的现代工具，模拟和预测问题，并能够分析其局限性。

6.工程与社会：能够基于过程装备与控制工程领域的工程相关背景知识进行合理分析，评价过程装备与控制工程专业工程实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

(1) 了解过程装备与控制工程专业相关领域的技术标准体系、知识产权、职业健康、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程活动的影响；

(2) 能分析和评价过程装备与控制工程领域工程实践和复杂问题对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对过程工业领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

(1) 知晓和理解环境保护和可持续发展的理念和内涵；

(2) 能够站在环境保护和可持续发展的角度思考过程装备与控制工程专业工程实践的可持续性，评价产品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(1) 树立正确的世界观、人生观及社会主义核心价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情，热爱祖国。

(2) 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，具有良好的心理素质、正确的劳动观念，人文社会科学素养和社会责任感。

(3) 理解工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在过程装备与控制工程的工程实践中自觉履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(1) 能与其他学科的成员有效沟通，合作共事；

(2) 能够独立完成分配的工作，承担个人在团队中的责任，并能够与团队成员共享信息、有效沟通、合作共事。

(3) 在 multidiscipl 背景下的团队中具有组织管理能力，能够协调团队成员开展工作。

10.沟通：能够就过程装备与控制工程领域复杂工程问题与业界同行及社会

公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(1) 能够就过程装备与控制工程领域复杂工程问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。

(2) 能够阅读专业外文文献，了解过程装备与控制工程专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；

(3) 具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就过程装备与控制工程专业问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。

11.项目管理：理解并掌握过程工业中工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(1) 理解并掌握过程装备与控制工程领域工程项目中涉及的工程管理原理与经济决策问题、方法。

(2) 了解工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题；

(3) 能在化工、机械、控制多学科环境下(包括模拟环境)，在设计开发过程系统、单元(部件)或工艺流程解决方案的过程中，运用工程管理原理与经济决策方法。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

(1) 能够在社会发展的大背景下，认识到不断探索和学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识。

(2) 具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。

